

**HUBUNGAN ANTARA KEMATAMANGAN EMOSI DAN KONTROL
SOSIAL DI SEKOLAH DENGAN PERILAKU *BULLYING***

SKRIPSI

Usulan Memenuhi Sebagai Persyaratan Dalam Mencapai Derajat S-1 Psikologi



Oleh :

RUMSIYAH

2012-60-033

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DAN KONTROL
SOSIAL DI SEKOLAH DENGAN PERILAKU *BULLYING***

SKRIPSI

Usulan Memenuhi Sebagai Persyaratan Dalam Mencapai Derajat S-1 Psikologi



Oleh :

RUMSIYAH

2012-60-033

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus Dan Diterima Untuk Memenuhi
Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal :

11 4 FEB 2017

Mengesahkan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus

Dekan

(Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi, M.Psi)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A
2. Dhini Rama Dhanian, M.Si
3. Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi, M.Psi

**HUBUNGAN ANTARA KEMATANGAN EMOSI DAN KONTROL
SOSIAL DI SEKOLAH DENGAN PERILAKU *BULLYING***

Yang diajukan oleh :

RUMSIYAH

201260033

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah di setujui oleh :

Pembimbing Utama



Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A

Tanggal **14 FEB 2017**

Pembimbing Pendamping



Fajar Kawuryan, S.Psi, M.Si

Tanggal **14 FEB 2017**

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta, kasih, sayang, serta do'a karya sederhana ini saya persembahkan untuk :

Allah S.W.T. atas segala Ridho dan Rahmat-Nya

Bapak Ibu tersayang yang selalu melimpahkan doa untuku

Serta suami dan anakku tercinta yang selalu memotivasiku

Dan orang-orang terbaik dan berhati mulia yang ada disekelilingku



MOTTO

”Hai orang – orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholatmu sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta Orang - orang yang sabar”

(Al- Baqarah: 153)

Sukses bukanlah akhir dari segalanya, kegagalan bukanlah sesuatu yang fatal namun keberanian untuk meneruskan kehidupanlah yang diperhatikan.

(Sir Winston Churchill)

Ingatlah bahwa setiap hari dalam sejarah kehidupan kita ditulis dengan tinta yang tak dapat terhapus lagi

(Thomas Carlyle)



PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Kontrol Sosial di Sekolah dengan Perilaku *Bullying*”** untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari perhatian, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak yang sungguh berarti dan berharga bagi penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menghaturkan rasa terimakasih kepada :

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi, M.Psi, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Latifah Nur Ahyani, S.psi, M.A, selaku pembimbing utama yang selalu berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, buah pikiran dan masukan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Ibu Fajar Kawuryan, S.Psi, M.Si, selaku pembimbing kedua yang selalu berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, buah pikiran dan masukan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

4. Segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah turut membimbing dan mengarahkan penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.
5. Seluruh staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.
6. Kepala Sekolah SMK N 2 JEPARA yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak dan ibu guru SMK N 2 JEPARA yang telah membantu dan kerjasama yang baik demi kelancaran dalam kegiatan penelitian.
8. Siswa kelas X SMK N 2 JEPARA, atas kerjasamanya dalam melancarkan kegiatan penelitian.
9. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas cinta dan kasih sayangmu yang tidak pernah lelah untuk selalu mendo'akan, memberikan masukan, bimbingan, dan senantiasa mendukung dalam setiap langkah sewaktu awal perkuliahan hingga selesai.
10. Suami dan anakku tercinta yang selalu memberikan inspirasi dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat dan teman-teman Fakultas Psikologi, yang telah memberikan bantuan, dorongan dan motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan, do'a, kebersamaan yang telah diberikan hingga masa studi penulis selesai.

Atas bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya, semoga mendapat ridlo dan balasan dari Allah SWT dan semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat.

Demikian ucapan terimakasih penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi segenap aktivitas akademik, khususnya Fakultas Psikologi.

Kudus, Januari 2017

Rumsiyah



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	14
C. Manfaat Penelitian	14
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Perilaku <i>Bullying</i>	16
1. Pengertian Perilaku <i>Bullying</i>	16
2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Perilaku <i>Bullying</i>	18
3. Aspek – aspek Perilaku <i>Bullying</i>	21
B. Kematangan Emosi	24
1. Pengertian Kematangan Emosi	24
2. Aspek – aspek Kematangan Emosi	26
C. Kontrol Sosial di Sekolah	28
1. Pengertian Kontrol Sosial di Sekolah	28

2. Aspek – aspek Kontrol Sosial di Sekolah	30
D. Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Kontrol Sosial di Sekolah dengan Perilaku <i>Bullying</i>	33
E. Hipotesis Penelitian.....	38
1. Hipotesis Mayor	38
2. Hipotesis Minor.....	38

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel.....	40
B. Definisi Operasional Variabel.....	40
1. Perilaku <i>Bullying</i>	40
2. Kematangan Emosi	41
3. Kontrol Sosial di Sekolah	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
1. Populasi.....	42
2. Pengambilan Sampel.....	43
D. Metode dan Pengumpulan Data	43
1. Skala Perilaku <i>Bullying</i>	44
2. Skala Kematangan Emosi	45
3. Skala Kontrol Sosial di Sekolah.....	46
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	47
1. Validitas	47
2. Reliabilitas	48
F. Metode Analisis Data.....	48

BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

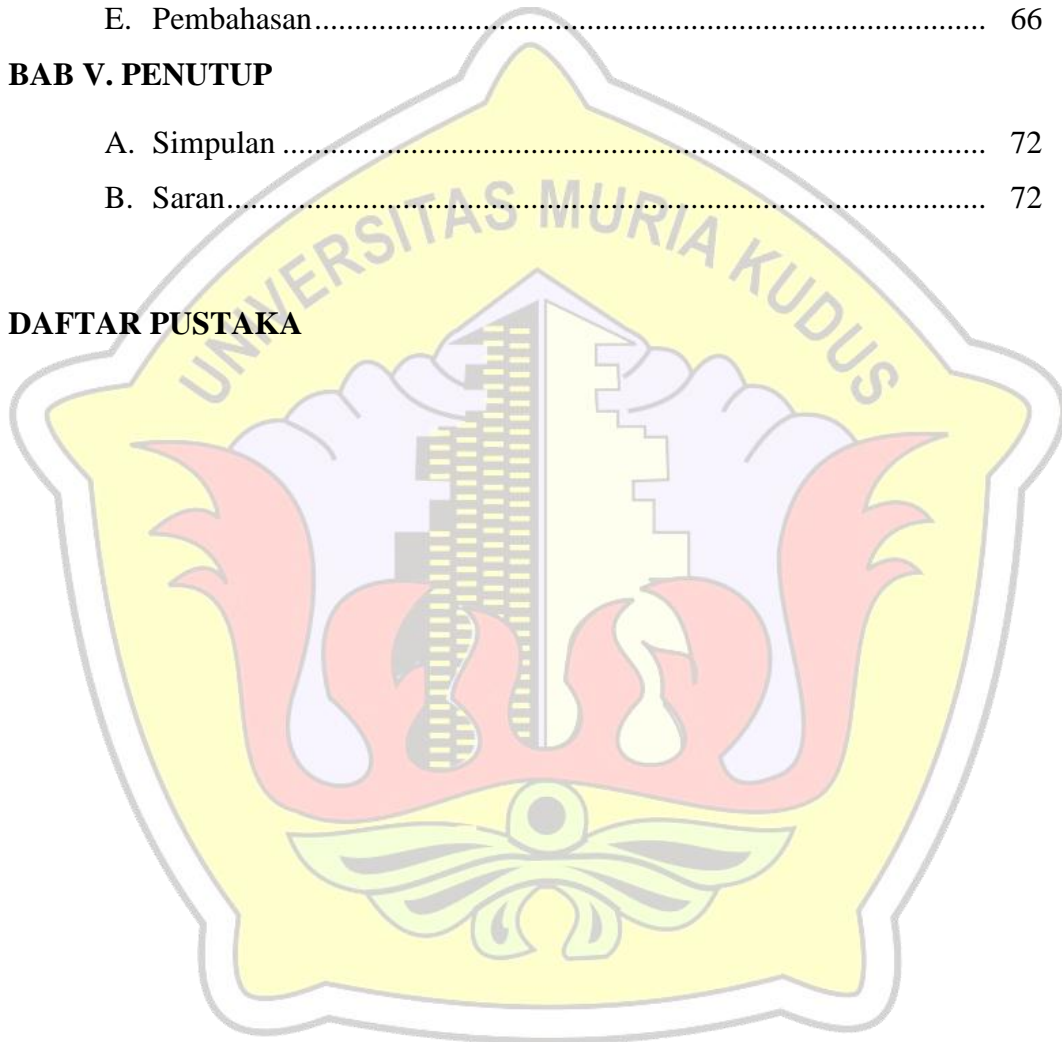
A. Orientasi Kancah Penelitian.....	49
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	50
1. Persiapan Penelitian	50
2. Persiapan Alat Pengumpulan Data.....	51
3. Pelaksanaan Penelitian	55
C. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	55

1. Perhitungan Validitas	56
2. Perhitungan Reliabilitas	61
D. Analisis Data	61
1. Uji Normalitas Sebaran	61
2. Uji Linieritas Sebaran	62
3. Uji Hipotesis	63
E. Pembahasan.....	66

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	72
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blue Print Skala Perilaku Bullying	45
Tabel 2. Blue Print Skala Kematangan Emosi	46
Tabel 3. Blue Print Skala Kontrol Sosial di Sekolah	47
Tabel 4. Sebaran Item Skala Perilaku <i>Bullying</i>	52
Tabel 5. Sebaran Item Skala Kematangan Emosi	53
Tabel 6. Sebaran Item Skala Kontrol Sosial di Sekolah	54
Tabel 7. Sebaran Item Skala Perilaku <i>Bullying</i> yang Valid dan yang Gugur ..	56
Tabel 8. Sebaran Item Skala Perilaku <i>Bullying</i> Untuk Penelitian.....	57
Tabel 9. Sebaran Item Kematangan Emosi yang Valid dan yang Gugur.....	58
Tabel 10. Sebaran Item Kematangan Emosi Untuk Penelitian	59
Tabel 11. Sebaran Item Kontrol Sosial yang Valid dan yang Gugur.....	60
Tabel 12. Sebaran Item Kontrol Sosial Untuk Penelitian	60
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Sebaran	62
Tabel 14. Uji Linieritas Antara Kematangan Emosi Dengan Perilaku <i>Bullying</i>	62
Tabel 15. Uji Linieritas Antara Kontrol Sosial di Sekolah Dengan Perilaku <i>Bullying</i>	63
Tabel 16. Model Summary.....	64
Tabel 17. Measures Of Association Antara Kematangan Emosi Dengan Perilaku <i>Bullying</i>	65
Tabel 18. Measures Of Association Antara Kontrol Sosial di Sekolah Dengan Perilaku <i>Bullying</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Data Try Out
A-1	Data Perilaku Bullying
A-2	Data Kematangan Emosi
A-3	Data Kontrol Sosial di Sekolah
LAMPIRAN B	Validitas dan Reliabilitas
B-1	Validitas dan Reliabilitas Perilaku Bullying
B-2	Validitas dan Reliabilitas Kematangan Emosi
B-3	Validitas dan Reliabilitas Kontrol Sosial di Sekolah
LAMPIRAN C	Data Penelitian
C-1	Data Valid Perilaku Bullying
C-2	Data Valid Kematangan Emosi
C-3	Data Valid Kontrol Sosial di Sekolah
LAMPIRAN D	Uji Asumsi
D-1	Uji Normalitas
D-2	Uji Linieritas
D-3	Uji Analisa Regresi
LAMPIRAN E	Skala Penelitian
LAMPIRAN F	Surat Ijin Penelitian

ABSTRAK

Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Kontrol Sosial di Sekolah dengan Perilaku *Bullying*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Kontrol Sosial di Sekolah dengan Perilaku Bullying. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan kayu SMK N 2 JEPARA berjumlah 150 siswa. Pengambilan sampel menggunakan quota sampling yaitu 70 siswa. Alat yang digunakan untuk pengumpulan data adalah skala bullying, skala kematangan emosi, skala kontrol sosial di sekolah. Adapun analisis data regresi dimana perhitungan menggunakan komputer dengan program SPSS 15.0 for windows, Hipotesis minor pertama diperoleh r_{x_1y} sebesar -0,886; $p=0,000$ ($p<0,01$) berarti ada hubungan negative yang sangat signifikan antara kematangan emosi dengan perilaku bullying. Hipotesis minor kedua di peroleh $r_{x_2y} = -0,298$; $p=0,000$ ($p<0,01$) berarti ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara kontrol sosial dengan perilaku bullying. Hasil hipotesis mayor analisis data diketahui nilai $r_{x_1,2y}$ 0,946 dengan p sebesar 0,000 ($p<0,01$) berarti ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara kematangan emosi dan kontrol sosial di sekolah dengan perilaku *bullying* dengan sumbangan efektif sebesar 89,4 %. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

Kata kunci : Kematangan Emosi, Kontrol Sosial dan Perilaku Bullying.

ABSTRACT

The Corelation Between Emotional Maturity and Social Control in School With Bullying Behavior

This study aimed to investigate the corelation between emotional maturity and social control ib school with bullying behavior. Population in this research is all class X studens majoring in wood Smk N 2 Jepara totaled 150 students. Sample retrieval using quota sampling of 75 students. Tools used data collection is the scale of bullying, emotional maturity scale, the scale of social control in school. As for where the regression data analysis calculations using the computer program spss 15,0 windows,mior hypothesis first obtained r_{x_1y} -0,886 with p equal to 0,000 ($p < 0,01$). Means there is a significant negative relationship between emotional maturity with bullying behavior. The second minor hypothesis obtained $r_{x_2y} = -0,298$ with p equal to 0,000 ($p < 0,01$).means there is a significant negative relationship between social control in school with bullying behavior. The result of data analysis known major hypothesis $r_{x_{1,2}y}$ 0,946 with p equal 0,000 ($p < 0,01$). Means there is a significant negative relationship between emotional maturity and social control in school with bullying behavior with the effective contribution of 89,4%. Thus the hypothesis proposed in the study received.

Keywords: *bullying behavior, emotional maturity, social control in school*